مدارس جيل ٢٠٠٠ للغات

مادة اللغة العربية



الصف الرابع الابتدائي

الفصل الدراسي الأول

2026/2025

الاسم / ....

الفصل / ....


البدايات جميلة عندما تمزجها
بالتفاؤل والأمل
لعام دراسى جديد
ينبض بالعطاء والهمم العالية

الوحدة الأولى

أنـــا وحُلـــــــمي

الدرس الأول:نص الاستماع:

كلٌّ منّا له حلم

مرحبًا يا أصدقائي!

كلٌّ واحدٍ منّا لديه شيء يريد أن يحققه في المستقبل ،وهذا هو الحلم.قد يكون حلمك أن تصبح طبيبًا ماهرًا،أو مهندسًا عبقريًا،أو بطلًا رياضيًا ، أو فنانًا مشهورًا.

الحلم هو فكرة كبيرة نريد أن نحققها يومًا ما. لكن هل تعرفون كيف نحقق أحلامنا ؟ علينا أولًا أن نحدد حلمنا بشكل واضح ؛ هل نريد أن نكون متفوقين في الدراسة ؟ أم نريد أن نتعلم مهارة جديدة ؟ الحلم يبدأ عندما نعرف ماذا نريد.

بعد ذلك علينا أن نعمل بجد لتحقيق حلمنا. قد يحتاج

الأمر إلى وقت ، وربما نواجه صعوبات في الطريق ، لا يجب أن نتوقف أو نستسلم ، بل علينا أن نعمل بجد ، ونطلب المساعدة عندما نحتاجها؛ حتى نتمكن من تحقيق حلمنا.

وانتبهوا يا أصدقائي ؛ فالأحلام لا تتحقق بالجلوس

والانتظار ، لكن بالعمل والاجتهاد.

فكروا في حلمكم الآن ، وضعوا خطة لتحقيقه. إذا بدأتم اليوم فستقتربون خطوة نحو حلمكم.

تدريبات

- اكتب كلمة (صح) أمام العبارة الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارة الخاطئة:

(أ) الحلم هو فكرة كبيرة لا نستطيع تحقيقها وتظل حلمًا. (   )

(ب) من الضروري تحديد حلمنا بشكل واضح . (   )

(ج) تتحقق الأحلام بدون أي اجتهاد أو مثابرة . (   )

(د) الاستسلام أمر مقبول عند مواجهة التحديات. (   )

-أكمل ما يأتى بما بين القوسين:

(العمل - خطة - فكرة - الجلوس والانتظار)

١- تتحق الأحلام من خلال............ والاجتهادالمستمر .

٢-الحلم هو .... كبيرة نريد أن نحققها.

٣-الأحلام لا تتحقق ب.................................

٤-وضع .... سيجعل الوصول لحلمك أسهل.

الدرس الثاني (قراءة)

صندوق الأحلام

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	الجمع	مفرده
مضت	مرّت	مضت	بقيت واستمرت	سنوات	سنة
التحاقي	انضمامي إلى	سعيدة	حزينة	أصدقاء	صديق
التنمر	أحد أشكال العنف والسخرية المتعمدة	خائفة	آمنة ومطمئنة	جدد	جديد
عديد	كثير	الأصدقاء	الأعداء	الأعوام	العام
أدركت	فهمت وعرفت	استطعت	عجزت	أحلام	حلم
تواعدنا	اتفقنا	امتلكته	فقدته	المراكز	المركز
غدا	اليوم القادم	أدركت	جهلت	مسابقات	مسابقة
تستطيع	تقدر	أفوز	أخسر	الصفوف	الصف
نرى	نشاهد	غدا	أمس	المعلمون	المعلم
		بدء	انتهاء	الأشياء	الشيء

تدريبات

- ضع كلمة (صح) أو (خطأ) أمام العبارات التالية:

(أ) لم تفرح "ياسمين" بالملابس الجديدة. (   )

(ب) اتفق الأصدقاء على تنفيذ فكرة صندوق الأحلام. (   )

(ج) كانت "فاطمة" تهدف إلى الفوز في مسابقة الرسم. (   )

* اختر المعنى المناسب للكلمة التي تحتها خط:

- أدركت قيمة أمي عندما سافرت.

(فهمت - حافظت - عرفت - الأولى والثالثة)

- تواعد الفريق على التعاون.

(تنافس -اتفق - اهتم - قرر)

- مضى شهران منذ اشتراكي في تمرين السباحة.

(تقدم - سار - مرَّ -حدث)

-هناك عديد من الرياضات المختلفة.

(كثير - قليل - ضخم - نادر)

تدريبات متحررة المحتوى

السؤال الأول

" دخل معلم اللغة العربية الفصل فحياهم ، وقال لهم كل واحد منكم يخرج ورقة ويكتب فيها ، ما حلمك في المستقبل ؟ ونحن سنختار ورقة ونناقش فيها أحدكم ، فكتب كل واحد منهم حلمه ، ثم اختار المعلم ورقة مكتوب فيها (أحب أن أكون ضابط شرطة) وكانت الورقة لماجد فقال له المعلم : لماذا تحب أن تكون ضابط شرطة يا ماجد ؟ فقال له : حتى أنشر الأمن والأمان للناس ، وأحقق العدالة بين الناس ، وأقضي على الخارجين عن القانون ، فقال له المعلم : أحسنت يا ماجد ، وكيف ستحقق حلمك ؟ فقال ماجد بالجد والاجتهاد والتخطيط الجيد ، فشكر المعلم ماجد لحسن أدائه وأدرك الطلاب دور رجل الشرطة في المجتمع " .

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1 – معنى (أدرك) : ...... (وجد – فهم – قرأ – شكر)

2 – مضاد (أحسنت) : .... (صدقت – كذبت – أسأت – أيقنت)

(ب) ضع علامة (√) أو علامة (×) أمام العبارات التالية :

1 – اختار المعلم ورقة خالد وكان حلمه أن يكون ضابط شرطة . (   )

2 – لضابط الشرطة دور كبير في نشر الأمن والأمان في المجتمع . (   )

(جـ) ما دور رجل الشرطة كما فهمت من الفقرة ؟ ....

قواعد نحوية

(أنواع الكلمة)

الكلمة : هي اللفظ الدال على معنى ، وتنقسم إلى ثلاثة أقسام .

الاسم : هو ما دل على معنى في نفسه ، ولكنه خال من الزمن مثل

إنسان	حيوان	نبات	جماد	مكان	زمان	صفة	بلد
محمد أميرة	أسد غزالة	زهرة شجرة	قلم كتاب	حديقة فصل	شهر ساعة	شجاع مجتهد	مصر السودان

2 – **الفعل** : هو ما دل على حدث يقع في زمن معين ، وينقسم إلى ثلاثة أقسام .

ماض	مضارع	أمر
فعل حدث وانتهى زمنه قرأ – كتب – نجح	فعل يحدث الآن ، ولا يزال يحدث يلعب – يكتب – أذاكر	طلب فعل الشيء اقرأْ – اكتبْ - اجتهدْ

3 – **الحرف** : هو كلمة ليس لها معنى في ذاتها

حروف الجر	حروف العطف	حروف النفي
متصلة : الباء – اللام – الكاف . منفصلة : من – عن – على – في – إلى	الواو – ثم – أو – الفاء	لم – لن - لا

علامات الاسم

1 – التاء المربوطة مثل : مدرسة – وردة – شجرة – حديقة

2 – التنوين : كتابٌ – كتابٍ – كتابًا

3 – الألف واللام مثل : العلم – الإنسان – المعلم – الكتاب

4 – النداء : يسبقه حرف نداء مثل : يا أحمد . يا مصر .

5 – الجر . يسبقه حرف جر مثل : ذهبت إلى المدرسة . تحدثت عن العلم .

علامات الفعل

علاما ت الفعل المضارع : يقبل دخول (السين – سوف – قد)

مثال : قد يجتهد الطالب . سوف نجتهد . سيجتهد الطالب .

علامات الفعل الماضي : يقبل دخول (تاء الفاعل – تاء التأنيث)

مثل : قرأتُ – كتبتُ – قرأتْ – كتبتْ)

علامات الفعل الأمر : يقبل دخول (ياء المخاطبة) مثل : اكتبي – ذاكري

تدريبات على الدرس

أولا – اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1 – كلمة " عائشة " اسم علامته .... (أل – التاء المربوطة – التنوين)

2 – كلمة " القناة " اسم علامته .... (أل – التاء المربوطة – هما معا)

3 – " يا كريم ، اجتهد . كلمة " كريم " اسم علامته ....

(أل – التاء المربوطة – دخول حرف الجر – دخول حرف النداء)

4 - قرأت كتابًا مفيدا . كلمة " كتابا " اسم علامته ....

(أل – التاء المربوطة – التوين - دخول حرف الجر)

قواعد إملائية

(دخول حروف (ف - بـ -كـ - لـ) على الكلمة المعرفة بـ (أل)

الشرح

لاحظ بني العزيز

1 - كلمة (الكرة) عند دخول حرف (فـ) عليها تصبح (فالكرة) لم نحذف شيئا من الكلمة

2 – كلمة (الكرة) عند دخول حرف (بـ) عليها تصبح (بالكرة) لم نحذف شيئا من الكلمة

1 - كلمة (الكرة) عند دخول حرف (كـ) عليها تصبح (كالكرة) لم نحذف شيئا من الكلمة

1 - كلمة (الكرة) عند دخول حرف (لـ) عليها تصبح (للكرة) نحذف الألف ونضع اللام.

والآن جاء دورك ؛ لتجيب عن الأسئلة التالية :

أولا : أدخل على الكلمات الموجودة بالجدول الحرف المكتوب بين القوسين :

1 - الفصل (بـ)	الكلمة متصل بها الحرف
2- الكتاب (ل)	
3 – العلم (ف)	
4 – القمر (ك)	
5 – السماء (ف)	
6 – الطفل (ل)	
7 – الأسد (ك)	
الحديقة (ب)	

التعبير الكتابي

(كتابة رسالة شخصية)

عناصر كتابة الرسالة الشخصية

أولا : المقدمة وتشمل : 1 – المُرْسَل إليه . 2 – التحية . 3 – الهدف من الرسالة .

ثانيا : الموضوع : ويشتمل على الفكر التي نريد توصيلها للمُرْسَل إليه .

ثالثا : الخاتمة : وتشتمل على 1 – التمنيات الطيبة . 2 – التوقيع (المُرْسِل) 3 - تاريخ الرسالة .

نموذج تطبيقي

اكتب رسالة شخصية لصديق لتعبر عن شكرك له لتعاونه معك في عمل مجلة حائطية .

صديقي العزيز

تحية طيبة ، وبعد ...

أكتب لك هذه الرسالة لأعبر عن شكري وتقديري لك لمساعدتك لي في عمل المجلة.

لقد كنت يا صديقي العزيز داعما لي دائما ، ومساعدا لي في عمل المجلة الحائطية التي طلبها مني المعلم ، فقمت بجمع المعلومات اللازمة عن الموضوع ، وساعدتني في جمع الصور التي احتجتها ، وصبرت معي ولم تمل ؛ حتى انتهيت من عمل المجلة ، والتي أعجبت المعلم ، ووقوفك بجانبي جعل الأمور سهلة وميسرة .

شكرا لك مرة أخرى على كل ما قدمته لي ، وأتمنى لك النجاح والتوفيق في دراستك .

مع أطيب الأمنيات

خالد

10 / 11 / 2024 م

تدريبات على الدرس

السؤال الأول

اكتب رسالة شخصية لصديق لك تدعوه فيها لحضور حفل تكريمه بسبب حصوله على المركز الأول في مسابقة أوائل الطلبة مراعيا عناصر كتابة الرسالة الشخصية .

....

....

....

....

....

السؤال الثاني

صديقي العزيز

تحية طيبة وبعد

أكتب لك هذه الرسالة لأعبر عن شكري وتقديري لك ، وذلك لزيارتك لي وأنا مريض ، وكذلك مساعدتك لي في المذاكرة , لقد كنت ومازلت نعم الصديق والأخ الذي يقف بجانب صديقه وقت الشدة ، وبفضل زيارتك لي جعلتني أشعر بالسعادة الغامرة ، ومساعدتك لي في المذاكرة جعلتني أجيب في امتحان الشهر وأحصل على درجة عالية .

شكرا مرة أخرى على زيارتك ومساعدتك لي ، وأتمنى لك التوفيق والنجاح .

مع أطيب التحيات

10/5 /2024م

ماجد

أكمل ما يأتي :

1 – المُرْسَل إليه : .... 2 – التحية : ....

3 – الموضوع : ....

4 – المُرْسِل : .... 5 – التاريخ : ....

الدرس الثالث (قراءة)

(مَن أنــا)

معاني المفردات الجديدة

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	الجمع	المفرد
حًلمي	أمنيتي وطموحي	الصباح	المساء	التلميحات	التلميح
التلميحات	الإشارات	تعرفونني	تجهلونني	الحكايات	الحكاية
الشهيرة	المعروفة	الشهيرة	المجهولة	آباء	أب
مُصِرَّة	مصممة	أجمع	أفرق	الأغنيات	الأغنية
واجهت	قابلت	جميل	قبيح	المعلومات	المعلومة
الصعوبات	المشكلات	المفيدة	الضارة	الجيران	الجار
أستطيع	أقدر	مصرة	مترددة	برامج	برنامج
مستحيل	لا يمكن تحققه	مستحيل	ممكن	أحلام	حلم

تدريبات

*** اكتب كلمة (صح) أمام العبارة الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارة الخاطئة:**

١- يعد برنامج " غنوة وحدوتة" من أشهر البرامج التي قدمتها "أبلة فضيلة". (   )

٢- ولدت " أبلة فضيلة" في الإسكندرية. (   )

٣-الإصرار والعمل يساعدان على تحقيق الأحلام (   )

*** اختر المعنى المناسب للكلمة التي تحتها خط:**

١- أعمل على تحقيق حلمي بالعمل.

(واجبي - دوري - أمنيتي)

٢- فريقي مُصِرّ على الفوز بالبطولة.

(قادر- معتاد- مصمم)

٣-أواجه المشكلات بإرادة قوية.

(أقابل- أتجنب- أفهم)

٤- يعد الدكتور مجدي يعقوب طبيبًا مشهورًا.

(معروفًا - خلوقًا - متفوقًا)

تدريبات متحررة المحتوى

السؤال الأول

" أنا خالد ، تلميذ بالصف الرابع الابتدائي ، منذ صغري وأنا أحلم بأن أكون في المستقبل مؤلفا لقصص مسلية للأطفال ، تعلمت هذا من جدي ، فهو يحكي لنا قصصا مسلية قبل النوم ، أحب القراءة كثيرا ، فأنا أذهب للمكتبة دائما ؛ لذا فأنا أهوى القراءة ؛ لأحقق حلمي وأصبح مؤلفا للقصص المسلية المفيدة للأطفال ، ولكن عليّ أن أقرأ كثيرا ، ولا أستسلم للعقبات ، فطريق النجاح ليس سهلا " .

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1 – معنى (حلمي) : .... (موهبتي – أمنيتي – طموحي – الثانية والثالثة)

2 – مضاد (تعلمت) : .... (أدركت – جهلت – فهمت – تكاسلت)

(ب) ضع علامة (√) أو علامة (×) أمام العبارات التالية :

1 - خالد يحلم ان يكون مؤلفا لقصص الكبار المسلية . (   )

2 – يتحقق حلمنا بالجد والاجتهاد لا بالكسل . (   )

(جـ) كيف سيحقق خالد حلمه كما فهمت من الفقرة ؟ ....

قواعد نحوية

(المفرد والمثنى والجمع)

أولا : المفرد

كتاب – سبورة – طفل – معلم – بنت – حديقة – سيارة – فلاح – مهندسة

لاحظ الكلمات السابقة تجد أنها تدل على واحد أو واحدة

فالواحد للمذكر مثل (كتاب – طفل – معلم – فلاح) والواحدة المؤنثة مثل :

(سبورة – بنت – حديقة – مهندسة)

نستنتج أن :

الاسم المفرد : هو ما دل على واحد أو واحدة فقط .

ثانيا : المثنى

طالبانِ - معلمتانِ - شجرتانِ – تلميذانِ – طبيبيْنِ – كتابينِ – مدرستينِ – زهرتينِ – عامليْنِ

لاحظ الكلمات السابقة تجد أنها :

كلمات مفردة ولكنها انتهت (ان) أو (ين) ، ونسميها (مثنى)

فالكلمات (طالبانِ – تلميذانِ – طبيبيْنِ - عامليْن ِ) تدل على اثنش (مذكر) وهي كلمات مفردة أُضيف لها (ان) و (ين) ولو حذفنا (ان أو ين) تصبح (طالب – تلميذ – طبيب – عامل) وهي كلمات مفردة لها معنى .

أما **الكلمات** (شجرتان – مدرستين – زهرتين) تدل على اثنتين (مؤنث) وهي كلمات مفردة أضيف لها (ان) و (ين) ولو حذفنا (ان أو ين) منها تصبح (شجرة – مدرسة – زهرة) وهي كلمات مفردة لها معنى .

نستنتج أن :

الاسم المثنى : هو ما دل على اثنين أو اثنتين بزيادة (ألف ونون أو ياء ونون) على المفرد .

معلومة نحوية مهمة جدا : الاسم المثنى ينتهي بنون مكسورة

تحذير : ليست كل كلمة تنتهي بألف ونون أو ياء ونون مثنى ، والدليل على ذلك :

كلمة (مساكين) فهي جمع وكلمة (رمضان – شعبان – سعفان) فهذه أسماء إنسان تنتهي بألف ونون وكلمة (ياسمين) فهذه اسم بنت وكلمة (جبان) هذه صفة ولو حذفنا الألف والنون تصبح كلمة ليس لها معنى .

والكلمات (يتعاونان – يذاكران – يلعبان) هذه ليست مثنى إنما هي أفعال

ثالثا : الجمع

الجمع ثلاثة أنواع وهي :

أولا : جمع المذكر السالم كما في الكلمات التالية :

(معلمونَ – المخلصونَ – المصريونَ – فلاحونَ – المؤمنونَ – المتميزونَ)

هل لاحظت شيئا ؟ نعم لاحظت أن جمع المذكر السالم ينتهي بـ (ون) أو (ين) دائما ، ولكن احذر يا صديقي ، فليست كل كلمة تنتهي بـ (ون) أو (ين) جمع مذكر سالما

والدليل على ذلك (ليمون - فنون – ميادين) هذه ليست جمع مذكر سالما . لماذا ؟ لأنها كلمات غير عاقلة ، وجمع المذكر السالم للعاقل فقط .

وكذلك كلمة (مساكين) ليست جمع مذكر سالما مع أنها تنتهي بياء ونون وهي للعاقل .

والسبب أننا لو حذفنا الياء والنون تصبح الكلمة (مساك) ليس لها معنى .

والكلمات (يؤمنون – يعملون – يذاكرون) هذه أفعال وليست جمع مذكر سالما

ملحوظة مهمة : جمع المذكر السالم ينتهي بنون مفتوحة (نَ) .

ومن هنا نستنتج أن : جمع المذكر السالم هو ما دل على أكثر من اثنين بزيادة واو ونون أو ياء ونون على المفرد وهو للعاقل فقط فقط .

سؤال مهم : لماذا سُمي جمع المذكر السالم بهذا الاسم؟

لأن حروفه عند الجمع سلمت من التغيير والتبديل . فهو (مفرد + ون أو ين) مثل

معلمـ + ون = معلمون أو معلمـ + ين = معلمين

ثانيا : جمع المؤنث السالم :

(معلمات – طبيبات – فلاحات – عاملات – طالبات - مذيعات)

هل لاحظت شيئا ؟ نعم لاحظت أن جمع المؤنث السالم ينتهي بألف وتاء دائما ، وهي كلمات مفردة أُضيف لها (ألف وتاء) ولو حذفنا الألف والتاء تصبح (معلمة – طبيبة – عاملة – طالبة – مذيعة) كلمات مفردة لها معنى ، ولكن احذر يا صديقي فهناك كلمات تنتهي بألف وتاء وهي ليست جمع مؤنث سالما ، والدليل على ذلك كلمات

(أموات – أصوات) فعندما نأتي بالمفرد منها تصبح (ميت – صوت) فالحروف عند جمعها تغيرت وتبدلت وتكسرت وهي بذلك جمع تكسير وليست جمع مؤنث سالما .

نستنتج أن :

جمع المؤنث السالم : هو ما دل على أكثر من اثنتين بزيادة ألف وتاء وهو للعاقل وغير العاقل . معلمات – مشروعات

ثالثا : جمع التكسير :

(الطلاب – التلاميذ – أشجار – شوارع – حدائق – أولاد – أطفال)

هل لاحظت شيئا ؟ نعم لاحظت أن هذه الكلمات جمع ، ولاحظت أيضا أنها ليست لها نهاية معينة وأنها للعاقل وغير العاقل . هذا ما نسميه (جمع تكسير)

سؤال مهم ياصديقي : لماذا سميت بهذا الاسم ؟

لأن حروفها عند الجمع تتغير وتتبدل وتتكسر

* ويجب عليك أن تعرف أيضًا :

- ما يدل على المثنى في :

١- **أسماء الإشارة** : (هذان) للمذكر ،مثل:**هذان ولدان**

(هاتان) للمؤنث،مثل: **هاتان بنتان**

٢- **ضمائر المتكلم** : (نحن) للمذكر والمؤنث

نحن طبيبان - نحن طبيبتان

٣- **ضمائر المخاطب** : (أنتما) للمذكر والمؤنث

أنتما مهندسان - أنتما مهندستان

٤- **ضمائر الغائب** : (هما) للمذكر والمؤنث

هما طالبان - هما طالبتان

*** وما يدل على الجمع في :**

١- **أسماء الإشارة** : (هؤلاء) لجمع العاقل - (هذه)لجمع غير العاقل، مثل:

هؤلاء أولاد ، هذه كتب .

٢- **لضمير المتكلم** : (نحن) ، مثل: **نحن مهندسون ،**

نحن مهندسات ، نحن عمال .

٣- **لضمير المخاطب** : (أنتم) لجمع المذكر ،مثل: **أنتم معلمون مخلصون /** و(أنتنَّ) لجمع المؤنث،مثل: **أنتنَّ معلمات بارعات .**

٤- **لضمير الغائب**: (هم) لجمع المذكر العاقل ،مثل: **هم فلاحون**

(هنَّ)لجمع المؤنث العاقل ،مثل: **هنَّ فلاحات**

***أما ضمير الغائب لجمع غير العاقل** :(هي) ،مثل: **الغابات هي مصدر الأشجار**

تدريبات على المفرد والمثنى

أولا : صنف حسب الجدول التالي حسب المطلوب في الجدول

(المعلمتان – الولد – طفلتين – متعاون – عاملتين – كتاب – بنتان – شجرة – الطبيبان)

الاسم المفرد						
الاسم المثنى						

ثانيا : أكمل بمثنى مناسب :

1 – هاتان .... 2 – هذان ....

3 – هما .... مجتهدان . 4 – نحن .... ذكيان .

ثالثا : حول من المفرد إلى المثنى :

1 – هذا طبيب بارع . ...

2 – أنا مهندسة نشيطة . ...

3 – هو فلاح مجتهد ....

تدريبات على أنواع الجمع

أولا : صنف أنواع الجمع حسب الجدول التالي :

(العمال – المؤمنون – الطالبات – المساكين – التلاميذ – الفراشات – المصريين – الفقراء – السماوات – المجتهدين – الصابرين - الطبيبات)

جمع المذكر السالم	جمع المؤنث السالم	جمع التكسير

ثانيا : ضع دائرة جمع المذكر السالم:

ليمون – الكتب – فلاحون – مصريات - فنون - سماوات - علوم – أشجار

النص الشعري

(اسلمي يا مصر)

اسْلَمِي يا مِصْرُ إنَّنِي الفدا   ذِي يَدِي إنْ مَدَّتِ الدّنيا يدا
أبدًا لنْ تَسْتَكِيني أبدا   إنَّني أَرْجُو مع اليومِ غَدَا
وَمَعي قلبي وعَزْمِي للجِهَاد   ولِقَلْبِي أنتِ بعدَ الدِّينِ دِيْن
لكِ يا مِصْرُ السلامة   وسَلامًا يا بلادي
إنْ رَمَى الدهرُ سِهَامَه   أَتَّقِيها بفـؤادي
واسْلَمِي في كُلِّ حين

التعريف بالشاعر :

مصطفى صادق الرافعي : شاعر وكماتب مصري ، ولد بقوْية بهتيم بالقليوبية ، عام 1880 في أسرة تحب العلم ، وله عديد من الإبداعات منها : وحي القلم وتوفي عام 1937 م

معاني المفردات الواردة

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	الجمع	المفرد
اسلمي	كوني في سلام	مدت	قبضت	الدُّنا	الدنيا
الفدا	التضحية	تستكيني	تكرمي	أياد أو أيد	يد
تستكيني	تخضعي وتضعفي	عزمي	ضعفي	الأيام	يوم
عزمي	قوتي وإرادتي	غدا	اليوم أو أمس	قلوب	قلب
الجهاد	الدفاع عن الوطن	بعد	قبل	الأديان	الدين
الدهر	الزمن	سلام	حرب	بلاد	بلد
سهامه	مصائبه	اسلمي	اهلكي	الأدهر أو الدهور	الدهر
أتقيها	أتلقاها	السلامة	الهلاك	أفئدة	فؤاد

من جماليات التعبير

التعبير المجازي والتعبير الحقيقي

التعبير المجازي : هو استخدام الألفاظ في معان غير معناها الحقيقي ، لإضفاء الجمال على النص .

التعبير الحقيقي : هو استخدام الألفاظ في معناها الحقيقي ,

من جماليات النص

التعبير	الغرض منه
اسلمي يا مصر	صور فيه الشاعر مصر بإنسان يحدثه ، ويدعو له بالسلامة
إن مدت الدنيا يدا	صور فيها الشاعر الدنيا بإنسان .
رمى الدهر سهامه	صور الشاعر الدهر بإنسان يرمي السهام .
أتقيها بفؤادي	صور قلبه بدرع يحمي به وطنه من سهام الأعداء .

أمثلة أخرى للتعبير المجازي والحقيقي

التعبير المجازي	التعبير الحقيقي
العلم نـــــور .	الشمس تشرق في الصباح .
الجندي كالأسد .	القمر ينير ليلا .
مصر هي الأم الحنون .	الجندي المصري شجاع .
الأم نهر يفيض بالحنان والعطاء .	قرأت كتابا مفيدا .
الصبر مفتاح الفرج .	الأسد حيوان قوي.
الكتاب خير صديق .	الفيل حيوان ضخم .

تدريبات

*** اكتب كلمة (صح) أمام العبارة الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارة الخاطئة :**

١- يدعو الشاعر لمصر بالسلامة والأمان. (   )

٢- الشاعر يرجو لمصر مستقبلًا مشرقًا. (   )

٣- يؤكد الشاعر أنه فداء للوطن. (   )

٤- يتمنى الشاعر لمصر الذل والهوان. (   )

*** أكمل ما يأتي:**

(أ) هذا النص يتحدث عن......................................

(ب) يدعو الشاعر لوطنه ب...................................

(ج) يفدي الشاعر وطنه ب....................................

***اختر المعنى المناسب للكلمة :**

- أرواحنا فداء لك يا مصر.

(حق - ملك - هدية - تضحية)

- حبي لأسرتي يملأ فؤادي.

(عيني - كياني - قلبي - وجودي)

تدريبات متحررة المحتوى

السؤال الأول

أنا مِصْرِيٌّ بناني من بنى   هرمَ الدَّهرِ الذي أَعْيا الفنا

وَقْفَةُ الأهرامِ فيما بَيْنَنَا   لِصُروفِ الدَّهرِ وَقْفَتي أنا

في دِفَاعِي وجِهَادِي للبلاد   لا أَمِيلُ لا أَمَلُّ لا أَلِيْن

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1 – معنى (الدهر) : .... (الزمن - الضمير – الظروف – الأجداد)

2 – مضاد (بنى) : ..... (هدم – شيّد – خرّب – حطم)

(ب) ضع علامة (√) أو علامة (x) أمام العبارات التالية :

1 – يفتخر الشاعر في البيت الأول بأنه مصري . (   )

2 – الشاعر يمل من الدفاع عن وطنه . (   )

(جـ) استخرج من البيت الثاني تعبيرا مجازيا :..

الوحدة الثانية

أخلاقــي حياتـــــي

الدرس الأول: نص الاستماع:

قوة الأخلاق فى حياتنا

هل للأخلاق قوة؟ لا تتعجب من سؤالي ؛ فالأخلاق لها تأثير كبير في حياتنا؛فهي التي تحقق السعادة والنجاح، وتجعل الإنسان محبوبًا ممن حوله؛ فعندما نتحلى بالأخلاق الحميدة في معاملاتنا مع الآخرين ؛ فإننا نشعر بالسعادة ،ونشعر من حولنا بالسعادة أيضًا.

تخيل أنك تعاملت مع شخص آخر بلطف وطيبة ،كيف سيكون شعوره؟

بالطبع سيكون سعيدًا ،وربما يشعر بالحب تجاهك؛فالأخلاق الطيبة تنشر المحبة بين الناس.فإذا أردنا أن نكون أقوياء ،يجب أن نكون أصحاب أخلاق حميدة؛ فالأخلاق ليست مجرد كلمات نرددها ،بل هي أفعال نظهرها في تعاملاتنا اليومية.إن الأخلاق هي ما يعكس قيمنا الحقيقية ،وهي التي تبني علاقاتنا مع الآخرين.

تخيل معي مجتمعًا مليئًا بالأخلاق،كيف سيكون ؟ بالطبع سيكون مجتمعًا قويًا ومتعاونًا يعمه السلام والاحترام.

لذلك،يا أصدقائي ، تذكروا دائمًا أن الأخلاق هي مصدر قوتنا.كونوا أصحاب أخلاق حسنة، تكونوا أقوياء في حياتكم.

الدرس الأول (نص الاستماع)

قوة الأخلاق في حياتنا

السؤال الأول

(أ) ضع علامة (√) أو علامة (×) أمام العبارات التالية :

1 – الأخلاق الحميدة هي التي تفصل بين التحضر والتخلف . (   )

2 - المجتمع الذي تسوده الأخلاق يتعرض للدمار وتنتشر فيه الجرائم . (   )

(ب) أكمل : 1 - من خلال حسن الخلق يصبح المجتمع نقي من أي ....

2 – اختر الصواب : الأخلاق الحميدة هي التي تفصل بين ....

(الغني والفقير – العربي والأجنبي – النحضر والتخلف)

الدرس الثانى: القراءة :

الغالى المجانى

معاني الكلمات الواردة

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	الجمع	المفرد
الحيرة	التردد	غريب	مألوف ومعروف	تصرفات	تصرف
اللطف	الرفق وسهولة التعامل	غالٍ	رخيص	الآخرين	الآخر
التعاطف	التراحم والإشفاق	مجاني	بأجر	زملاء	زميل
الأذى	الضرر	الحيرة	اليقين والعلم	وجوه وأوجه	وجه
تُجْهد	تُتعب	عظيمة	حقيرة	الشرفات	الشرفة
الود	المحبة	اللطف	الجفاء	أطباق	طبق
تتزين	تتجمل	التعاطف	القسوة	فصول	فصل
غريب	مدهش	ابتسمت	عبست	مكاتب	مكتب
لطيف	سهل التعامل	الأذى	النفع	أمور	أمر
استطعتم	قدرتم	تجهد	تريح	أخلاق	خلق
تخمنوا	تتوقعوا	الود	الكراهية	الحيوات	الحياة

تدريبات

*** اقرأ ، ثم أجب :**

" إذا وضعت ماءً في طبق صغير للطيور في الشُّرفة فهذا لطف وتعاطف**!** إذا استقبلت بحب وابتسامة زملاءك الأصغر سنًّا أول يوم لهم في المدرسة فهذا لطف وتعاطف**!** إذا أسندت الباب بيدك حتى يدخل الشخص التالي فهذا لطف وتعاطف**!** إذا أزلت الأذى عن الطريق فهذا لطف وتعاطف**!** "

(أ) هات من الفقرة :

١- كلمة معناها "الرفق" :...............................

٢- كلمة جمعها"الشُّرفات":.............................

٣- كلمة مضادها "النفع":...............................

(ب) ما الفكرة الرئيسة التي يدور حولها النص ؟

....

(ج) حدد نوع الكلمة الملونة في الجملة التالية،واذكر علامته:

- " العلم نور " : ....

علامته: ....

تدريبات متحررة المحتوى

"الكثير من النزاعات تنشأ بسبب سوء الفهم أو التقييم الخاطئ لتصرفات الآخرين. عندما نتعاطف مع الآخرين، نحاول أن نفهم دوافعهم وأسباب تصرفاتهم، مما يقلل من احتمالية الوقوع في النزاعات. التعاطف يمنحنا القدرة على التفاوض، والتفاهم، والتفاعل بشكل إيجابي في المواقف الصعبة ، وتشير الأبحاث إلى أن الأشخاص الذين يمارسون التعاطف ويشعرون به بصدق، غالبًا ما يكونون أكثر سعادة ورضا نفسيًا ، وهذه الصفة لا تكلف الإنسان جهدا ولا مالا ، ولكن لها نتائج عظيمة في حياة الآخرين " .

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1 – معنى (نتعاطف) ..... (نخلص – نتراحم – نتعلم – نتواصل)

2 – مضاد (الصعبة) : .... (السهلة – القليلة – البعيدة – المحهولة)

(ب) ضع علامة (√) أو علامة (x) أمام العبارات التالية :

1 - الكثير من النزاعات تنشأ بسبب سوء الفهم . ( )

2 - تشير الأبحاث إلى أن الأشخاص الذين يمارسون التعاطف يشعرون بالحزن . ( )

(ج) كيف تنشأ الكثير من النزاعات ؟

....

القَواعِدُ النَّحْوِيَّةُ

الضَّمائر

أنواع الضمائر

ضمائر المتكلم	ضمائر المخاطب	ضمائر الغائب
نستخدمها عندما نتحدَّثُ عن أنفسنا، وهي: (أنَا - نَحنُ)	نستخدمها عندما نخاطب الآخرين، وهي :(أنت - أنت - أنتما - أنتم - أنتن)	نستخدمها عندما نتحدث عن أشخاص أو أشياء لا نتوجه إليها بالكلام بشكل مباشر. وهي : (هيَ - هما - هُم - هنَّ)

أولا : ضمائر المتكلم



ثانيا : ضمائر المخاطب



ثالثًا : ضمائر الغائب



تدريبات الضمائر

السؤال الأول : عين الضمير في كل جملة ، واذكر نوعه :

1 – نحن نحب وطننا الحبيب مصر .
2 – أنتن تذاكرن الدروس
3 – هي أم رحيمة .
4 – أنا أحب القراءة .
5 – نحن نعتز بحضارتنا القديمة .
6 – هم طلاب بارعون .
7 – أنت طالب مجتهد في دراستك.
8 – هن طبيبات بارعات .
9 – هن يجتهدون في دراستهم .
10 – أنتما عاملان بارعان .

إجابة التدريب

الجملة	الضمير	نوعه	الجملة	الضمير	نوعه
1			6		
2			7		
3			8		
4			9		
5			10		

القواعـــد الإمـــلائية

علامات الترقيم : هي علامات تُوضع في أثناء الكتابة ؛ لتوضيح الكلام والمساعدة على الفهم ، والجدول التالي يوضحها .

العلامة	شكلها	موضعها	مثال
النقطة	.	في نهاية الكلام التام ، أو نهاية الفقرة	كتب الطالب الدرس .
الفاصلة	،	بين الجمل التامة ، وبين أقسام الشيء ، وبعد المنادى .	ذهب الطالب إلى مدرسته ، ودخل الفصل ، وجلس يستمع الشرح .
علامة التعجب	!	بعد الكلام المثير للدهشة ، أو بعد أسلوب التعجب .	ما أجمل الربيع !
علامة الاستفهام	؟	في نهاية السؤال .	هل تحب القراءة ؟
النقطتان الرأسيتان	:	بعد جملة القول : (قال – يقول – قلت – نقول – قالوا	قال المعلم لطلابه : ذاكروا بجد .
الفاصلة المنقوطة	؛	بين جملتين تكون الثانية مسببة عن الأولى أو نتيجة لها.	ينصت الطالب لشرح المعلم ؛ ليفهم الدرس .

تدريبات على علامات الترقيم

أولا : اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1 – نجح الطالب في الامتحان (؟ - ؛ - ! - .)

2- متى تشرق الشمس (؟ - ؛ - ! - :)

3 – قال الحكيم لابنه ( ) صاحب الأخيار لا الأشرار . (؟ - ؛ - ! - :)

4 – نرتدي الكمامة ( ) حرصا على سلامتنا . (؟ - ؛ - ! - :)

5 – ما أجمل الربيع (؟ - ؛ - ! - :)

6 – هل تحب ممارسة الرياضة (؟ - ؛ - ! - :)

التعبير الكتابي

(مناقشة فكرة)

عناصر مناقشة فكرة كالتالي :

1 – العنوان (يكون جذابا)   2 – المقدمة (تتحدث عن أهمية الموضوع)

3 – الميزات (عرض الإيجابيات)   4 – العيوب (السلبيات)

5 – الخاتمة (ملخص ما تم مناقشته وتشجيع القارئ على الفكرة)

نموذج تطبيقي

اكتب لتناقش فكرة عن موضوع (زيارة مريض) ، مراعيا عناصر مناقشة الفكرة .



السؤال الأول

اكتب لتناقش فكرة عن موضوع (عمل لافتات إرشادية عن المحافظة على البيئة) ، مراعيا عناصر مناقشة الفكرة .

....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

السؤال الثاني

اكتب لتناقش فكرة عن موضوع (إقامة مسابقة أوائل الطلاب بين الفصول) ، مراعيا عناصر مناقشة الفكرة .

....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

الدرس الثالث: القراءة:

فكر قليلًا .. تربح كثيرًا

معاني الكلمات الواردة بالدرس

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	الجمع	المفرد
لديك	معك	تعْلم	تجهل	أجهزة	جهاز
تشعر	تحس	موجود	مفقود	عقول	عقل
تُوشك	تقترب	تصرخ	تهمس	أنفس ونفوس	نفْس
الأحيان	الأوقات	غاضب	فرحا	الأخطاء	خطأ
نمنح	نعطي	بسرعة	ببطء	انفعالات	انفعال
تفعيل	تشغيل	شراء	بيع	مندفعين	مندفع
أردت	استطعت	نمنح	نمنع	الأحيان	الحين
ينبض	يدُق	سريعا	بطيئا	إشارات	إشارة
لاحقا	فيما بعد	ندمت	استبشرت	لحظات	لحظة
صائبا	صحيحا	صائبا	خطأ	النتائج	النتيجة
ندمت	شعرت بالحسرة	الاندفاع	التروي	قرارات	قرار

تدريبات

*** اقرأ ،ثم أجب:**

" تخيل: لو أن لديك جهازًا سحريًا للتحكم عن بعد، وهذا الجهاز يمكنك استخدامه لإيقاف نفسك في أي لحظة تشعر فيها أنك توشك أن تفعل شيئًا دون تفكير. هل تعلم أن هذا الجهاز السحري موجود بالفعل داخل عقلك؟! هل مرّ بك شعور كهذا؟"

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى " التحكم": ....

(السيطرة - القيادة- التنظيم)

٢- جمع"الجهاز": ....

(الجاهزية- الأجهزة- التجهيزات)

(ب) أكمل ما يأتى :

- الجهاز السحري موجود بالفعل كما ذكر في الفقرة داخل...

-ما أهمية جهاز التحكم في الانفعالات؟ ....

....

تدريبات متحررة المحتوى

-اقرأ،ثم أجب:

" كان ماجد يلعب مع زملائه في فناء المدرسة ، وكان جميع الأصدقاء مسرورين ، ثم جلس الجميع يشربون الماء ، وفجأة وقعت زجاجة الماء دون قصد من ماجد على زميله مروان ، فابتلت ملابسه ، فاعتذر ماجد لزميله مروان ، وهمّ مروان أن يصرخ في وجه زميله ، لكن تذكر أن الاندفاع في بعض الأوقات يجعلنا نندم على ، فقبل اعتذار زميله ، وانتهى الموقف "

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1 – معنى (الأحيان) : .... (الأماكن – الشوارع – الأوقات – الأفعال)

2 – جمع (فناء) : ...... (فنون – فنيات – أفنية – أفانيات)

3 – مضاد (فجأة) : ... (مستحيل – ممنوع – توقّع – تردد)

(ب) أين كان يلعب الأصدقاء ؟ ....

(ج) أكمل : 1 – اعتذر ماجد لزميله ....

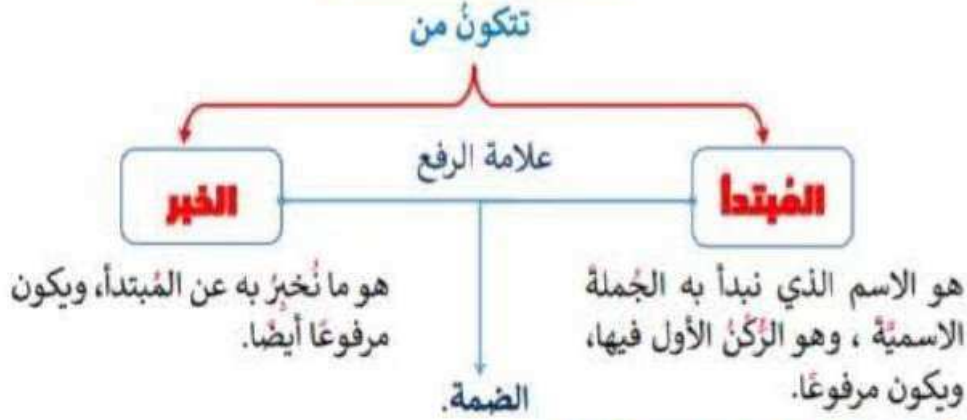
2 – ما الذي تذكره مروان ؟

....

القَواعِدُ النَّحْويةُ

ركنا الجُملة الاسمية

الجملة الاسميةُ:



• اقرأ الأمثلة الآتية ولاحظ المبتدأ والخبر:

الجملة	المبتدأ	علامة الرفع	الخبر	علامة الرفع
① جهازُ التحكم موجودٌ داخلَ عَقْلِكَ.	جهازُ	الضمة	موجودٌ	الضمة
② الاندِفاعُ سلوكٌ سيئ.	الاندِفاعُ	الضمة	سلوكٌ	الضمة
③ الإشارةُ الحمراءُ جَرَسُ إنذار.	الإشارةُ	الضمة	جَرَسُ	الضمة

أنشطة القواعد النحوية

نشاط ١ اختر الإجابة الصحيحة مما بيم القوسين:

(أ) في جملة «بَاب الغُرفةِ مَفتوح» المُبتدَأ هُو (بَاب - الغرفة - مفتوح).

(ب) في جملة «قراءة الكُتُبِ مُمْتِعة» الخَبَرُ هُو (قراءة - الكُتُب - مُمتعة).

(ج) الحديقة (واسعةُ - واسعةٌ - واسعةٍ).

(د) (المدرسةُ - المدرسةٌ – المدرسةِ) نظيفة.

نشاط ٢ اقرأ الجمل التالية، وحدد المبتدأ والخبر:

(أ) الكتاب مفيد.

(ب) الطائر مُغرِّد.

(ج) السَّماء صافية.

(د) الطفل سعيد.

المُبْتَدَأُ والخَبَرُ المُفرد وجَمعُ المُؤَنَّث السالم وجَمعُ التَّكسير

◄ المُبتدأ والخَبَرُ مَرفوعَانِ ، وعلامَةُ الرَّفعِ الضمَّةُ في حالةِ:



المفردِ	جمعِ المؤنثِ السالمِ	جمعِ التكسيرِ
التلميذُ مُجتهدٌ.	اللافتـــاتُ مضيئاتٌ.	الأجـــدادُ عظـــامٌ.
الفتـاةُ ذكيــةٌ.	المُعلماتُ مُجتهداتٌ.	جُنودُ مِصر أبطـالٌ.
السَّماءُ ممطرةٌ.	المُهندِساتُ مَاهِرَاتٌ.	تلاميذُ الفَصلِ جُدُدٌ.

◄ أعرب : -

المفردِ

- التلميذُ مُجتهدٌ.

التلميذُ ← مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة ؛ لأنّه مفردَ.

مُجتهدٌ ← خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة ؛ لأنّه مفردَ.

جمع المؤنث السالم

- اللافتـــاتُ مضيئاتٌ.

اللافتـــاتُ ← مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة ؛ لأنّه جمع مؤنث سالم.

مضيئاتٌ ← خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة ؛ لأنّه جمع مؤنث سالم.

جمع التكسير

- الأجـــدادُ عظـــامٌ.

الأجـــدادُ ← مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة ؛ لأنّه جمع تكسير.

عظـــامٌ ← خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة ؛ لأنّه جمع تكسير.

التدريبـــات

أولا : اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1 - .... مثمر . (الشجرَ – الشجرِ – الشجرُ)

2 - .... بارعات . (المهندساتُ – المهندساتِ – المهندساتَ)

3 - .... أذكياء . (الأطفالُ – الأطفالِ – الأطفالَ)

4 – القراءة .... (مفيدةٌ – مفيدةٍ – مفيدةً)

5 – القمر .... (منيرًا – منيرٍ – منيرٌ)

6 – المصري .... (مخلصٍ – مخلصٌ – مخلصًا)

ثانيا : ضع خطا تحت المبتدأ ، واذكر علامة إعرابه :

1 – الجو معتدل . ...

2 – الرجل صادق ....

3 – سماء مصر صافية . ...

4 – حديقة المدرسة واسعة. ....

النص الشعري

طريق السعادة

معاني الكلمات الواردة بالنص

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	الجمع	المفرد
المرء	الإنسان	يسعد	يحزن	كلمة المرء جمعها الرجال	
يُقترن بـ	يجتمع بـ	الجميل	القبيح	محاسن	حُسْن
محامد	الأخلاق الطيبة	محامد	الأخلاق السيئة	الأعمال	العمل
السريرة	ما يخفيه الإنسان	السريرة	ما يعلنه الإنسان	الأخلاق	الخلق
صَفَتْ	خلت من الكره	أحب	أكره	محامد	محْمَد
الخلّاق	الله عزوجل	المحسنين	المسيئين	الأوراق	الورقة
ذاع	انتشر	ذاع	أخفي	المحسنين	المحسن
الآفاق	في كل مكان			الآفاق	الأفق
متحليا	متزينا				
يسعد	يفرح				
دُم	داوم على				

التعريف بالشاعر :

صالح السويسي القيرواني : أديب وشاعر تونسي ، ولد في مدينة القيروان عام 1878م وله عديد من الأعمال الإبداعية ، توفي عام 1941 م

التعبيرات الجميلة

* من مواطن الجمال :

١- **" والعيش إن لم يقترن بمحامد "** : تعبير جميل يوضح أهمية الأخلاق الطيبة في حياة الناس.

٢- **" فكأنه حبر على الأوراق "** : تعبير مجازي صور فيه الشاعر حياة الناس التي بلا أخلاق بالحبر على الورق؛ليدل على أنها حياة لا قيمة لها.

٣- **" وإذا السريرة قد صفت "**: تعبير مجازي صور السريرة بماء صافٍ.

٤- **" فاعلم بأنك قد رزقت هداية الخلاق "**: تعبير استخدم فيه الشاعر " أن" و"قد" لتأكيد المعنى.

* **" اعلم - اسعد - دم "** : أساليب أمر.

تدريبات

اقرأ،ثم أجب:

المرء يسعد بالجميل الراقي ومحاسن الأعمال والأخلاق

والعيش إن لم يقترن بمحامد فكأنه حبرٌ على الأوراق

(أ) اختر الإجابة الصحيحة:

١- مرادف "يقترن ":.......... (يتمسك – يجتمع - يكمل)

٢- مضاد "يسعد ":............(يشقى – يتألم – يخاصم)

٣- "والعيش إن لم يقترن بمحامد"تعبير..............(حقيقي - مجازي)

(ب)أكمل بضمير متكلم مناسب: ....شباب المستقبل.

النصوص المحررة من المحتوى

السؤال الأول

فَإذا رُزِقتَ خَليقَةً مَحمودَةً ... فَقَدِ اصطَفاكَ مُقَسِّمُ الأَرزاقِ
فَالناسُ هَذا حَظُّهُ مالٌ وَذا ... عِلمٌ وَذاكَ مَكارِمُ الأَخلاقِ

وَالمالُ إِن لَم تَدَّخِرهُ مُحَصَّنا ... بِالعِلمِ كانَ نِهايَةَ الإِملاقِ

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1 – معنى (مكارم الأخلاق) : ... (الأنواع المختلفة – الصفات الحسنة – الشجعان)

2 – مضاد (محمودة) : ..... (مذمومة – محبوبة – مشكورة – مجهولة)

(ب) ضع علامة (√) أو علامة (×) أمام العبارات التالية :

1 – يتحدث الشاعر في البيتين عن فضل العلم والعلماء . (   )

2 – " وَالمالُ إِن لَم تَدَّخِرهُ مُحَصَّنا بِالعِلمِ " تعبير مجازي . (   )

(د) ما حظوظ الناس كما فهمت من الأبيات ؟ ....

الوحدة الثالثة

نص الاستماع:

رسالة إلى أصدقاء الطبيعة

" تتحدث إلينا الطبيعة كل يوم،لكنها لا تستخدم الكلمات مثلنا،بل ترسل إلينا رسائلنا عبر الأشجار، والمياه، والهواء، وعلينا أن نفهمها ومتفاعل معها ؛ فالهواء الملوث كأنه يقول لنا:"انتبهوا ،أنا خطر كبير "،والمياه كأنها تقول:"أنا سر الحياة؛فرشدوا استهلاكي"،وكأن الأشجار تقول لنا:"أنا مصدر الأكسجين الذي تتنفسونه؛فلا تقطعوني".

تخيلوا لو أن كل طفل في مصر قرر أن يكون "صديقًا للطبيعة"؛كيف ستكون النتيجة؟ نحن-الأطفال- لدينا القوة لتغيير العالم، ربما تكون أفعالنا صغيرة، لكن تأثيرها كبير؛فإذا أطفأنا جهاز التلفاز قبل النوم ،وإذا روينا الحديقة بماء الرشاش؛فإننا بذلك نقلل من استهلاك الوقود والمياه، ونحافظ على مواردنا الطبيعية.

ويمكننا أن نحافظ على نظافة مدارسنا وشوارعنا ،وأن نرسم لوحات جميلة تشجع الجميع على حماية البيئة، وأن نزرع شجرة صغيرة في حديقة منزلنا ؛ وبذلك نكون قد ساعدنا الطبيعة.

ومن الأفضل أن نعمل في فريق؛لكي نحافظ على الطبيعة بشكل أفضل.

فهل أنتم مستعدون لتكونوا أصدقاء للطبيعة؟

تدريبات

***اكتب كلمة(صح) أو (خطأ) أمام العبارات التالية:**

١-الأطفال يمكنهم أن يصبحوا أصدقاء للطبيعة. (   )

٢-أرمي القمامة على الأرض إذا لم أجد سلة. (   )

٣-أطفئ الأنوار عند مغادرة الغرفة. (   )

*** أكمل العبارات بما بين القوسين:**

(فريق - الحياة - نظافة)

١- تقول المياه: أنا سر ....

٢- علينا أن نحافظ على .... مدارسنا وشوارعنا.

٣- من الأفضل أن نعمل في .... لكي نحافظ على الطبيعة.

الدرس الثاني: القراءة:

رسالة الشجرة العجوز

معاني المفردات الواردة

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	الجمع	المفرد
ناضرة	حسنة المظهر	ناضرة	قبيحة		
مغْزى	مقصد	الجميل	القبيح	مغازٍ	مغزى
نقاء	صفاء	نقيا	ملوثا	لافتات	لافتة
عزموا على	أرادوا / قرروا	حافظوا	اهملوا	البيئات	البيئة
خصبة	كثيرة النبات	عجوز	شاب / فتاة	حملات	حملة
الوعي	الفهم والإدراك	تعيش	تموت	فروع	فرع
نقيا	نظيفا	بعيد	قريب	الحيوات	الحياة
لافتات	إرشادات	جمال	قبح	الأجيال	الجيل
عجوز	كبير السن	نظافة	قذارة	القرى	القرية
تجف	تيبس وتنشف	بدأت	انتهت	الأطفال	الطفل
حماية	توفير الأمن	تقول	تصمت	رسالات	رسالة

تدريبات

*** اقرأ، ثم أجب :**

(رأى الأطفال الأوراق ، وفهموا مغزى رسالة الشجرة ، وعزموا على أن يحافظوا على البيئة ، فبدءوا بتنظيف الحديقة ، وري الشجرة ورعايته، وكتبوا(لاترموا القمامة هنا) وشاركوا في حملات لنشر الوعي بين أهالي القرية حول أهمية الحفاظ على البيئة).

(أ) هات من الفقرة :-

١- كلمة معناها (لوحات يكتب عليها توجيهات إرشادية) :..

٢- كلمة مفردها(الحدائق) :............................

(ب)اكتب كلمة (صح) أو (خطأ) أمام العبارات الآتية :-

١- كتب الأطفال لافتات تقول :(لاتلمسوا الأشجار). ( )

٢ - قرر الأطفال أن يحافظوا على البيئة. ( )

(ج) اذكر المهام التي قام بها الأطفال للحفاظ على البيئة .

....

....

تدريبات متحررة المحتوى

***اقرأ،ثم أجب:**

" كان ماجد وخالد عائدين من المدرسة وقد تساقطت الأمطار عليهم بغزارة فاختبأ الصديقان وراء شجرة ، ولاحظ خالد انتشار القمامة في الحديقة ، فقال ماجد لصديقه ، كنا نلعب في الحديقة أمس ، وقد كانت نظيفة ، فعندما ذهبا إلى المدرسة اقترحا على زملائهم نظافة البيئة ، فأعجب الزملاء بالفكرة وعزموا على نظافة الحديقة

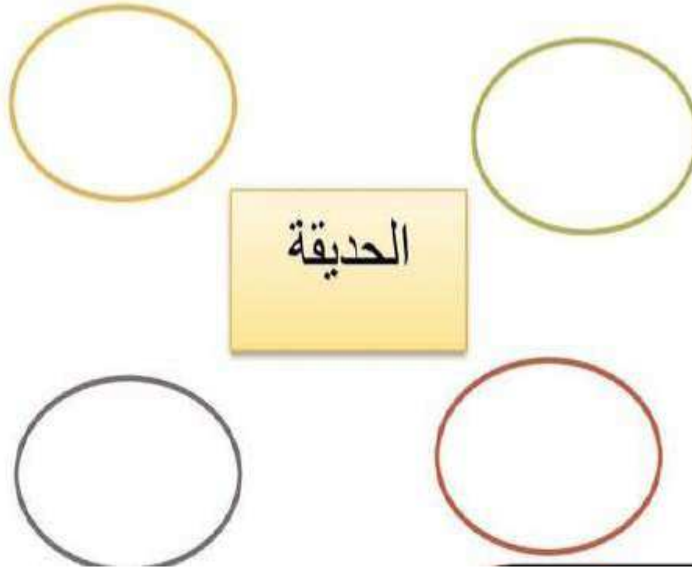
انتهى الطلاب من عملهم وعندما نظرا ماجد وخالد إلى الحديقة شعروا بالسعادة لعودتها أجمل مما كانت في السابق "

(ا) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1 – معنى (عزموا) : .... (رجعوا – ذهبوا – قاموا – قرروا)

2 – مضاد (أجمل) ..... (أبعد – أقل – أقبح – أقرب)

(هـ) أكمل شبكة المفردات لكلمة الحديقة .



القَواعِدُ النَّحْويةُ

المُبْتَدَأُ والخَبَرُ المُثَنَّى



◄ أعرب : -

- الطالبان ناجحان .

الطالبان مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الألف؛ لأنَّه مثنى.

ناجحان خبر مرفوع وعلامة رفعه الألف؛ لأنَّه مثنى.

- الطالبتان ناجحتان.

الطالبتان مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الألف؛ لأنَّه مثنى.

ناجحتان خبر مرفوع وعلامة رفعه الألف؛ لأنَّه مثنى.

- السيارتان مسرعتان.

السيارتان مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الألف؛ لأنَّه مثنى.

مسرعتان خبر مرفوع وعلامة رفعه الألف؛ لأنَّه مثنى.



- هناك كلمات تنتهي ب (ان - ين) وليست مثناة ، مثل :
- (شَعبانُ - عَفَّانُ - سَعْفَان - جَوْعَانُ - تَعْبَانُ - إعْلانُ ...)؛ لأنَّهَا تدلُّ عَلَى المُفرد.
- (أبدان - أسنان - أقران - أوطان - أحْيان - أجْفَانُ ...) ؛ لأنَّهَا تدلُّ عَلَى الجَمعِ .
- (يكتُبانِ - يَسْرحانِ - يَجْريانِ - يُمارسان ...) ؛ لأنَّهَا أفعال.
- المبتدأ والخبر إذا جاءا مُثَنَّيَيْن فإنَّ علامة رفعهما الألف.

◄ لاحظ المبتدأ والخبر وعلامة الرفع في الجمل التالية :-

الجملة	المبتدأ	نوعه	علامة الرفع	الخبر	نوعه	علامة الرفع
(أ) الطالبان مجتهدان.	الطالبان	مثنى	الألف	مجتهدان	مثنى	الألف
(ب) القَرْيتان جميلتان.	القَرْيتان	مثنى	الألف	جميلتان	مثنى	الألف
(ج) الرسامان بارعان.	الرسامان	مثنى	الألف	بارعان	مثنى	الألف
(د) الشَّجَرتان مُثمرتان.	الشَّجَرتان	مثنى	الألف	مُثمرتان	مثنى	الألف

أنشطة على القواعد النحوية

نشاط ١ اقرأ الجمل الآتية، وحدد المبتدأ والخبر:

الجملة	المبتدأ	الخبر
(أ) الوَلَدانِ حَرِيصان على نظافةِ الحَيِّ.	....	....
(ب) القِصَّتانِ الجَدِيدَتانِ مُمتعتان.	....	....
(ج) الطائرانِ واقِفانِ على الغُصْنِ.	....	....
(د) الزهرتان جميلتان.	....	....

نشاط ٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

(أ) الصديقان .... (طيبـــان – طيبـين)

(ب) .... متعاونتان. (الجارتان – الجارتين)

(ج) العصفوران .... في الصباح. (مُغرِّدين – مُغـرِّدانِ)

(د) اللعبتان .... (قديمتان – قديمان)



نشاط ٣ حوِّل الجمل الآتية للمثنى موضحًا علامة رفع المبتدأ والخبر:

الجملة	المثنى	علامة الرفع
(أ) التلميــــذة صــادقــة.	....	....
(ب) الكتاب مفيد للتلاميـذ.	....	....
(ج) الكوب فارغ من العصير.	....	....
(د) البنت سعيدة بالرحلة.	....	....

قواعــــد إمــــلائية

حروف تُنطق ولا تُكتب

لاحظ الكلمات التالية :

أولا : بعض أسماء الإشارة : (هذا – هذه – هذان – هؤلاء - ذلك - أولئك) تجد أن هذه الكلمات بها حرف الألف بعد الهاء في (هذ – هذه – هذان – هؤلاء) يُنطق ولا يُكتب ، وحرف الألف بعد حرف الذال في كلمة (ذلك) ، وحرف الألف بعد اللام في كلمة (أولئك)

ثانيا : في بعض الأسماء مثل : طه - إله – الرحمن – الله - يس

لاحظ الكلمات السابقة تجد أن هذه الكلمات تحتوي على حرف الألف بعد حرف حرف الطاء في كلمة (طه) وبعد حرف اللام في كلمة (إله) وبعد حرف الميم في كلمة (الرحمن) ، وبعد حرف اللام في لفظ الجلالة (الله) وبعد الياء في كلمة (يس)

ثالثا: في الحرفين : في الحرفين : لكن - لكنَّ

لاحظ الكلمتين السابقتين تجد أنها تحتويان على حرف الألف بعد (اللام) الذي يُنطق ولا يُكتب .

رابعا : التنوين : هو نون ساكنة تأتي آخر الاسم يُنطق ولا يكتب .

نقول (كتابٌ) بتنوين الباء ولا نقول (كتابُن)

نقول (كتابٍ) بتنوين الكسر ، ولا نقول (كتابِن)

نقول (كتابًا) بتنوين الباء ، وإضافة الألف في نهاية الكلمة التي لاتنتهي بتاء مربوطة ، ولا نقول (كتابَن)

نقول (قصةً) بتنوين التاء المربوطة بالفتح ، وعدم إضافة ألف في نهاية الكلمة ، لانها تنتهي بتاء مربوطة ، ولا نقول (قصتَن) بإضافة حرف النون في نهاية الكلمة .

تدريبات على الدرس

أولا : اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1 - .... طالب مجتهد (هاذا - هذا)

2 - .... رجل نشيط . (ذلك – ذالك)

3 - .... طبيبات ماهرات . (هاؤلاء – هؤلاء)

4 - .... مهندس مجتهد . (طاه – طه)

5 – لا .... إلا الله . (إلاه – إله)

6 – تعرفت على .... مخلص . (صديقن – صديقٍ)

7 – الصدق .... حميدة (صفتن – صفتٌ – صفةٌ)

8 – الحديقة واسعة .... جميلة . (لاكنها – لكنها)

9 - .... معلمان بارعان . (هذان – هاذان)

10 - .... لاعب بارع . (عبد الرحمان – عبد الرحمن)

ثانيا : صوب الخطأ في الجمل التالية :

1 – هاذا هو الطالب النشيط . ...

2 – سلمت هلى هاذه المعلمة الفاضلة . ...

3 – الجو بارد ، لاكنه جميل . ...

الدرس الثالث: القراءة:

أفعال صغيرة ونتائج كبيرة

معاني المفردات

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	الجمع	المفرد
حديثه	كلامه	رغبت في	رغبت عن	أصياف وصيوف مفردها : صيف	
تستطيع	تقدر	ترشيد	إسراف	موائد	مائدة
شعرت	أحسست	حارا	باردا	الأطعمة	الطعام
دهشة	ذهول	تستطيع	تعجز	المشكلات	المشكلة
رغبت في	أردت	إطفاء	إضاءة	فُرُوق	فرْق
ترشيد استهلاك	حسن استخدام	نأخذ	نعطي	مصادر	مصدر
أنجزها	أتمها / أكملها	تضر	تنفع	الأنوار	النُّور
نساهم	نُشارك	الصغيرة	الكبيرة	أسنان	سِن
تضر	تُؤذي	مستقبلنا	حاضرنا / ماضينا	صفحات	صفحة
فائدة	منفعة	أمس	غدا	البيئات	البيئة
		التعاون	التخاذل	المياه / أمواه	الماء

تدريبات

اقرأ، ثم أجب :-

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- معنى (رغبت في) :...................

(أردت -عرفت - شاركت).

٢- جمع (الموضوع) :.......................

(الأوضاع – الموضوعات- الضياع)

(ب) ماذا تفعل لو رأيت شخصًا يسرف في استخدام المياه ؟

....

....

(ج) اختر الصواب :- العلمُ.....................

(مفيدًا - مفيدٌ - مفيدٍ) .

(د) صوب ما تحته خط :- العالم كلبحر في سعة علمه .

....

القراءة المحررة من المحتوى

السؤال الأول

" أميرة طالبة بالصف الرابع ، نشيطة ومجتهدة في دراستها ، ذات يوم كانت تغسل يدها بعد تناولها للطعام ، لكنها نسيت إغلاق صنبور الماء ، شاهدت الأم ذلك ، فقالت لها يا أميرة : لقد نسيتي إغلاق الصنبور ، وهذا إسراف للماء ، ويجب علينا جميعا ترشيد استهلاك الماء ؛ حفاظا على النعم التي أنعم الله بها علينا "

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1 – معنى (ترشيد استهلاك) : ... (تقليل – حسن استخدام – تكثير – تعميم)

2 – مضاد (نشيطة) : ...... (كسولة – حزينة – متكبرة – مختلفة)

(ب) ضع علامة (√) او علامة (×) أمام العبارات التالية :

1 - أميرة طالبة بالصف الرابع ، وهي نشيطة ومجتهدة . ( )

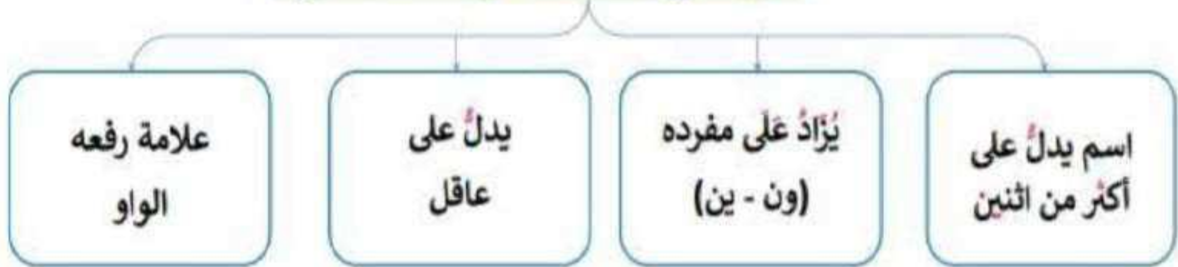
2 – نسيت أميرة إطفاء أنوار الغرفة . ( )

(جـ) ماذا نسيت أميرة ؟ ومارأيك في تصرفها ؟ ....

القَواعِدُ النَّحْوِيةُ

المبتدأ والخبر جمع المذكر السالم

جمع المذكر السالم



◄ أعرب : -

- المصريون مخلصون.

المصريون مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الواو؛ لأنَّه جمع مذكر سالم.

مخلصون خبر مرفوع وعلامة رفعه الواو؛ لأنَّه جمع مذكر سالم.







انتبه

• هناك بعض الكلمات التي تَنْتَهِي بـ «ون» أو «ين » ، ولكنها ليست جمع مذكر سالمًا ، مثل :

• فنون - عناوين :

ليست جمع مذكر سالمًا ؛ لأنَّها تدل على غير العاقل، والنون ليست زائدة.

• مساكين :

ليست جمع مذكر سالمًا ؛ لأنَّنا إذا حذفنا منها (ين) فلَنْ يكون للكلمة معنى.

• يلعبون : ليست جمع مذكر سالمًا ؛ لأنَّها فعل، وليست اسمًا.

تدريبات

ثانيا : ضع خطا تحت المبتدأ ، واذكر علامة إعرابه .

1 – الأصدقاء متعاونون . المبتدأ : .... علامة إعرابه : ....

2 – المهندسون بارعون . المبتدأ : .... علامة إعرابه : ....

3 – العمال نشيطون . المبتدأ : .... علامة إعرابه : ....

4 – المتشائمون فاشلون . المبتدأ : .... علامة إعرابه : ....

5 – الطلاب مجتهدون . المبتدأ : .... علامة إعرابه : ....

ثالثا : ضع خطا تحت الخبر ، واذكر علامة إعرابه .

1 – المشرفون يقظون . الخبر : .... علامة إعرابه : ....

3 – المخلصون محبوبون . الخبر : .... علامة إعرابه : ....

3 – الكُتَّابُ بارعون . الخبر : .... علامة إعرابه : ....

4 – اللاعبون ماهرون . الخبر : .... علامة إعرابه : ....

5 – المؤمنون صالحون . الخبر : .... علامة إعرابه : ....

رابعا : صوِّب ما تحته خط :

1 – الفلاحون <u>بارعاتٌ</u> . ...

2 – <u>المدربين</u> بارعون . ...

3 – <u>المزارعين</u> نشيطون . ...

فــي البستان (شعر)

جلســتْ أمــّي　　　تحْكــي يومـًــا

عن أصحابٍ في البستان

رسمـُوا شجــرًا في البستان　　رسمـــوا مطــرًا

رسمـــوا طيـــرًا　　　يشــْــدو فرحـًــا

والريش بديـــعُ الألـــوانِ

رسمـــوا نهــرا　　　يجــْــري دومـــا

يسْقِـــي وطنـــي　　　شهــْــدا عـــذْبا

يُهــْــدي زهــْــرا للإنســـانِ

هيا نحْـــــمي　　　هـــذا الــــوادِي

هيـــا هيـــا يـــا خُـــلانـِي

الشاعر : إبراهيم عمر عياد

شاعر وكاتب مصري معاصر ، ولد في مدينة (أبو النمرس) بمحافظة الجيزة عام 1987 م وله العديد من الاعمال الإبداعية .

أولا : استخرج التعبيرات الحقيقية والمجازية من النص :

التعبيرات الحقيقية	التعبيرات المجازية

معاني المفردات

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	الجمع	المفرد
البستان	الحديقة	جلست	قامت	أيام	يوم
يشدو	يغني	أصحاب	أعداء	أصحاب	صاحب
بديع	جميل وحسن	يشدو	يبكي	البساتين	البستان
شهدا	عسلا والمراد : ماء	فرحا	حزنا	شجر	شجرة
عذبا	حلوا	بديع	قبيح	طير	طائر
خُلاني	أصحابي	يجري	يقف	الألوان	اللون
يُهدي	يعطي بلامقابل	عذبا	مالحا	أنهار	نهر
هيا	تعالوا	خلاني	أعدائي	الأناسي	الإنسان
أصحاب	أصدقاء			الوديان / الاودية	الوادي
				خُلاني	خليل

تدريبات

اقرأ ، ثم أجب :-

والريش بديع الألوان

رسموا نـهرًا. يجري دومًا

يسقي وطني. شهدًا عذبًا

(أ) هات من الأبيات :-

١- مضاد (قبيح) : ....

٢- جمع (اللون): ....

(ب) تخير الصواب :

-(يسقي وطني شهدًا) تعبير ....

(حقيقي - مجازي)

(ج) أكمل بضمير متكلم مناسب :

.... نرسم نـهرًا .

(د) حدد الجذر اللغوي لكلمة "رسموا":............................

النصوص المحررة من المحتوى

السؤال الأول

غــرد غـــرد يا عصفوري

غــــرد والعــب في البستــان

غــــرد واصـــدح بالألحـــان

غــــرد بين غصـــون الشجر

ردد أغنيـــة الأكـــــــوان

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1 – معنى (غــرَّد) : .... (تكلم – غنِّ – طِرْ – قِفْ)

2 – مفرد (الألحــان): ... (اللحن – اللحان – اللحون – الحين)

(ب) ضع علامة (√) او علامة (×) أمام العبارات التالية :

1 – الشاعر يتحدث مع العصفور ويطلب منه الغناء . (   )

2 – يطلب الشاعر من العصفور أن يلعب في الفناء . (   )

(جـ) ماذا طلب الشاعر من العصفور في البيت الرابع ؟ ....

موقع الدكتور محمد رزق التعليمي



امسح الباركود بالموبيل لتثبيت التطبيق وتحميل كل الملازم مجانا وبسرعه



حمل التطبيق الأن




ملازم ابتدائي


ملازم اعدادي


ملازم ثانـــوي


كورسات ونتائج امتحانات



موقع الدكتور محمد رزق



Dr.Mo.RizK